

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Семейное воспитание
39.03.03 Организация работы с молодёжью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодёжью |
| 3. | Направленность (профиль) | Технологии реализации молодежной политики |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.02.02 Семейное воспитание |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК- 3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК- 10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодёжью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1. Роль и место курса «Семьеведение» в системе подготовки специалистов | УК-2 | - методологические основы науки о семье (семьеведение); - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью; | - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; | - навыками использования знания специфики профессиональной деятельности в практике работы с молодежью; | Работа на практическом занятии |
| Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества | | | | | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 3. Социально-экономическое положение современной семьи | | | | | Работа на практическом занятии, тест |
| Тема 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире | УК-2, ПК-3, ПК-10 | - педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи; - социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; | - участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью; - применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи; | - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи; - готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества | | | | | Работа на практическом занятии |
| Тема 6. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система | | | | | Работа на практическом занятии. диктант |
| Тема 7. Диагностика семейного благополучия. | | | | | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 8. Формирование психолого-педагогической культуры родителей | | | | | Работа на практическом занятии, диктант |
| Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи | ПК-3, ПК-10 | - нормативно-правовые основы института современной семьи; - социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. | - работать с нормативно-правовыми и законодательными документами и научной | - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными | Работа на практическом занятии |
| Тема 10. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом | | | | | Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | литературой по дисциплине. | категориями молодежи; -навыками работы с нормативно-правовыми и законодательными документами. | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

За решенный тест выставляются баллы:

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 | 3 |

4.2. Презентация

За презентацию выставляются баллы:

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| • Сформулирована цель работы | 0,3 |
| • Понятны задачи и ход работы | 0,3 |
| • Информация изложена полно и четко | 0,3 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,3 |
| • Сделаны выводы | 0,3 |
| Оформление презентации | |
| • Единый стиль оформления | 0,3 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,3 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,3 |
| • Ключевые слова в тексте выделены | 0,3 |
| Эффект презентации | |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | 0,3 |
| Мах количество баллов | 3 |
| Окончательная оценка: | 3 |

4.3. Доклад

За доклад выставляются баллы:

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 3 | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 2 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Работа на практических занятиях

За работу на одном занятии ставится 2 балла.

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|--|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения |
| 1,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студента слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении |

| |
|--|
| ee; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии |
|--|

4.5. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

За написание диктанта выставляются баллы:

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | до 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 | 3 |

4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|---|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при |

| | |
|------|--|
| | ответе |
| 1-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса. |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем обведите кружком номера ответов, которые являются, по Вашему мнению, правильными.

1. Выберите правильный ответ. Научное изучение семьи начинается:

- а) в начале 19 века;
- б) в первой половине 19 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в начале 20 века.

2. Выберите правильный ответ. Главное произведение Л. Г. Моргана называется:

- а) «Первобытный брак»;
- б) «Древнее общество»;
- в) «Материнское право»;
- г) «История брака».

3. Выберите правильный ответ. Термин «утопия» ввел в научный обиход:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) О. Конт;
- г) Т. Мор.

4. Выберите правильный ответ. Серийная моногамия характеризуется:

- а) последовательной эндогамией;
- б) последовательной полигамией;
- в) последовательной экзогамией;
- г) последовательной моногамией.

5. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

- а) в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей;

- б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;
- в) в укреплении дружеских основ брачного союза;
- г) в самореализации родителей в детях.

6. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

- а) помощь в организации;
- б) помощь в воспитании;
- в) помощь в координации;
- г) помощь в информировании.

7. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

- а) неполные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) криминальные семьи;
- г) семьи с детьми-инвалидами.

8. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:

- а) Э. Берн;
- б) А. Маслоу;
- в) О. Конт;
- г) А. Моруа.

9. Выберите правильный ответ. «Бисмарковская» модель социальной политики характеризуется:

- а) минимальной защищенностью населения по отношению к заболеваниям, старости или иной причине сокращения своих материальных ресурсов;
- б) установлением жесткой связи между уровнем социальной защиты и успешностью (длительностью) профессиональной деятельности;
- в) адресной помощью и поддержкой;
- г) дифференцированным подходом в организации социальной помощи населению.

10. Исключите неправильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения?

- а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи».

11. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а) организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б) реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни;
- в) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения);
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

12. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.

Ключ: 1- б; 2-б; 3- г; 4- б; 5- б; 6- б; 7- в; 8 -а; 9- б; 10 -а; 11- б; 12 - г.

5.2. Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций

1. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития института семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания в современной семье.
6. Методы воспитания в современной традиционной семье.
7. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
8. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
10. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
11. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
12. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
13. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
14. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).
15. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
16. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
17. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
18. Молодая семья и ее основные проблемы.
19. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
20. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
21. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.
22. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.
23. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.
24. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.
25. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.
26. Особенности семей с различным социальным составом.
27. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.
28. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).
29. Социальные программы помощи российской семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказа от детей.
30. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

5.3. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

| | |
|---|---|
| 1. Агамия | 11. Родительская любовь |
| 2. Автобиографический метод | 12. Родительские обязанности |
| 3. Андрагогика | 13. Семья |
| 4. Брак | 14. Семейная политика |
| 5. Брачный возраст | 15. Семейное благополучие |
| 6. Возраст и жизненные фазы | 16. Семейное воспитание |
| 7. Воспитание семейное | 17. Индивидуальные факторы |
| 8. Инфантицидный стиль (существовал в древности до 4 в.н.э.) | 18. Личностные факторы |
| 9. Группа риска | 19. Социальные факторы |
| 10. Жизненный цикл семьи | 20. Социально – психологические факторы |

| № вопроса | ключ |
|-----------|--|
| 5 | минимальный возраст вступления в брак, определяемый обычаем или законом при достижении половой, психологической и социальной зрелости партнёров |
| 4 | исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям |
| 3 | (от греч. aner, род. падеж andros – взрослый человек и agoge – руководство, воспитания) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых |
| 2 | изучения личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей |
| 1 | абсолютный запрет половых отношений |
| 15 | такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей |
| 14 | общественные и государственные меры и усилия по сохранению и изменению положения в семьях, определяется федеральным и региональным законодательством |
| 13 | социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением |
| 12 | родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст.63 СК РФ) |
| 11 | особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие |
| 10 | семейный цикл , последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до тог, как она прекратит своё существование |
| 20 | факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей |
| 19 | факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы, обусловленные |

| | |
|----|---|
| | средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка |
| 18 | факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы самой личности, проявляющиеся в ее активно – избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям в жизни и деятельности, самоуправлении, самооценке, самопроявлении |
| 17 | факторы, обуславливающие девиацию человека - психобиологические и воспитательные предпосылки девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию |
| 16 | воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, заменяющими (родственниками, опекунами) |
| 9 | группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды |
| 8 | при котором ребёнок не считался человеком. Происходило массовое детоубийство |
| 7 | деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности |
| 6 | жизненные периоды, отрезки, связанные с соответствующим возрастом. Имеются различные модели деления. Простая модель включает в себя только три возраста: «детство», «юность», «взрослость» |

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Место и значение «Семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
5. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
6. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.
7. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
8. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
9. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.
10. Марксистская теория семьи.
11. Утопические теории семьи.
12. Исторические формы брака, их характеристика.
13. Феминистические подходы изучения семьи.
14. Развитие идей эмансипации в России.
15. Основные типы семьи, их характеристика.
16. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
17. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
18. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
19. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
20. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
21. Отечественные традиции семейного воспитания ("Домострой").
22. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
23. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
24. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
25. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.

26. Типичные ошибки семейного воспитания, их характеристика.
27. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
28. Социологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
29. Психологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
30. Педагогические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
31. Методы изучения детско-родительских отношений.
32. Этические принципы психодиагностики изучения семьи.
33. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.
34. Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.
35. Молодая семья как объект социальной защиты.
36. Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.
37. Теории супружеской совместимости, их характеристика.
38. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.
39. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
40. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
41. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
42. Многодетная семья и ее социальная защита.
43. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
44. Социальная работа с семьей пожилых людей.
45. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
46. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи.
47. Американская модель – «американский индивидуализм» в системе социальной работы с семьей.
48. Европейская модель – «европейский традиционализм» в системе социальной работы с семьей.
49. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле социальной защиты и поддержки семьи.
50. Программы психолого-педагогического образования родителей в России и за рубежом.

